

# **Program wychowawczo- profilaktyczny**

*Szkoła Podstawowa im. Kresowian*

*w Rodowie*

**SPIS TREŚCI**

I. WPROWADZENIE.....	s. 1
II. WIZJA I MISJA SZKOŁY .....	s.
III. SYLWETKA ABSOLWENTA .....	s.
IV. PODSTAWA PRAWNA .....	s.
V. DIAGNOZA I WYNIKAJĄCE Z NIEJ CELE PROGRAMU .....	s.
VI. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH .....	s.
VII. TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH .....	s.
VIII. HARMONOGRAM UROCZYSTOŚCI.....	s.
IX. ZASADY EWALUACJI .....	s.

## **Rozdział I**

### **WPROWADZENIE**

Pierwszymi wychowawcami dzieci są ich rodzice. Szkoła wspomaga wszechstronny, harmonijny rozwój podopiecznych. Uczniowie akceptują siebie, są otwarci na potrzeby innych ludzi, żyją nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.

Nauczanie i wychowanie służą rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności za swoje losy, kształtują szacunek dla dziedzictwa kulturowego Polski, Europy i świata.

Nauczyciele starają się zapewnić każdemu uczniowi możliwość rozwoju, przygotowują go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dostosowano do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Obejmuje plany wychowawcze i profilaktyczne oparte na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców oraz samorząd uczniowski. Treści programu są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Działania opierają się na współpracy całej społeczności szkolnej, wynika toż założenia, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców jak i priorytety edukacyjne państwa.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym. Celem realizacji jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem pracy jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

**Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:**

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności, współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## **Rozdział II**

### **WIZJA I MISJA SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa im. Kresowian w Rodowie to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku. Uczą się w niej dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują pomocy psychologiczno-pedagogicznej, inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez nabywaną wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska nauczycieli, uczniów, rodziców. Współpraca pozwoli na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia zrozumienia i bezpieczeństwa. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu programu było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej. Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja.

Nasza szkoła dąży do zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju w atmosferze życzliwości, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich przy współudziale nauczycieli, rodziców i instytucji współpracujących ze szkołą. Warunkiem skuteczności oddziaływań wychowawczych będzie zaangażowanie wszystkich członków społeczności w jego realizację oraz stałe monitorowanie i ewaluacja przebiegu procesu wychowania.

Zgodnie z przyjętą koncepcją wychowania celem nadrzędnym naszej placówki jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia oparty na systemie wartości, który za podstawę prawną przyjmuje powszechnie przyjęte zasady etyki i moralności.

Wszystkie działania skierowane są na osiągnięcie zamierzonego celu, którym jest osiągnięcie przyjętego wzorca osobowego absolwenta. Chcemy, aby młodzi ludzie kończący naszą szkołę posiadali wiedzę i umiejętności oraz potrafili dokonywać właściwych wyborów. Pragniemy, aby drogą prowadzącą do osiągnięcia zamierzonego celu była internalizacja norm moralnych, etycznych, które będą wcielać w życie nasi uczniowie.

Obowiązkiem wszystkich nauczycieli będzie uwrażliwienie, wspieranie uczniów i życzliwa pomoc w zmaganiu się z problemami dnia codziennego oraz uczenie młodych ludzi odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączy więzi koleżeństwa i przyjaźni.

### **Rozdział III**

#### **SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Kresowian w Rodowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Pragniemy, aby nasz uczeń kończąc szkołę posiadał następujące cechy:

- kierował się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- znał i stosował zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanował siebie i innych,
- był odpowiedzialny,
- znał historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzegał zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- znał i rozumiał zasady współżycia społecznego,
- był tolerancyjny,
- korzystał z różnych źródeł wiedzy i informacji,
- racjonalnie wykorzystywał narzędzia i technologie informatyczne,
- był ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiadał wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmował odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanował potrzeby innych, był chętny do niesienia pomocy,
- był odporny na niepowodzenia,
- integrował się z rówieśnikami, prawidłowo funkcjonował w zespole.

## Rozdział IV

### PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 02 kwietnia 1997r.(Dz.U. 1997 nr 78, poz. 483z późn. zm.) art. 72.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
- Konwencja o Prawach Dziecka.
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej).
- Karta Nauczyciela.
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r.Nr 70, poz. 473).
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późn. zm. Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U.z 2006r Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826).
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późn. zm.)
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późn. zm.: 1997r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770; 1999 r. Nr 96, poz.1107; 2003 r. Nr 229, poz. 2274).
- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 80 poz. 1108). Ustawie o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późn. zm. - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.).
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180, poz. 1493).

- Programy w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017r. w sprawach organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz.U. z 2017r. , poz. 1635).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).



## **Rozdział V**

### **DIAGNOZA I WYNIKAJĄCE Z NIEJ CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych, promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i ro-

dziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość działania w ramach wolontariatu,
- przygotowanie uczniów do odbioru i aktywnego uczestnictwa w kulturze,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy oraz umiejętności uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, no-

wych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego **wieku rozwojowego**.

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu uczniom, ich rodzicom lub opiekunom, a także nauczycielom oraz innym pracownikom szkoły rzetelnych i aktualnych informacji o zapobieganiu używaniu substancji psychoaktywnych i unikaniu innych zagrożeń cywilizacyjnych.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Polega na:

- wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- wspieraniu uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych, z zakresu promocji zdrowia,
- przygotowanie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako pozytywną alternatywę działalności zaspakajającą potrzeby: podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmocnienie norm zapobiegających podejmowaniu zachowań ryzykownych,
- przygotowanie nauczycieli i rodziców do działań profilaktycznych oraz interwencji w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

## **Realizatorzy oddziaływań wychowawczych i ich zadania**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu skuteczności pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty oraz procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

#### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniają przy tym specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i indywidualne potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie zrealizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycją szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o indywidualnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karnia, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- podejmuje inne działania wynikające z aktualnej sytuacji wychowawczej.

#### **6. Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradni psychologiczno-pedagogiczną,

#### **7. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają w szkole informacji o swoich dzieciach,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała, w porozumieniu z radą pedagogiczną, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego społeczności szkolnej, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z potrzebami i możliwościami organizacyjnymi ustalonymi z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **Diagnoza**

Diagnoza określa wartości i cele, jakimi szkoła będzie się kierowała w swojej działalności.

Dokonano jej na podstawie analizy:

- dokumentów szkolnych (dziennik pedagoga szkolnego, wpisy w e-dzienniku protokoły rady pedagogicznej), aktywność uczniów na rzecz innych (wolontariat, samorządność, pomoc rówieśnicza),
- analizy osiągnięć szkolnych, sportowych, dydaktycznych,
- wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniównaszej szkoły i ich rodziców (opracowanie – załącznik),
- obserwacji zachowania uczniów w szkole. organizowanych wyjść i wyjazdów, w drodze i ze szkoły,
- uwag rodziców zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach rady rodziców,
- rozmów: z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami, opiekunami prawnymi, uczniami,
- obserwacji dokonanej przez specjalistów PP-P w Prabutach w czasie przeprowadzania zajęć wychowawczo-profilaktycznych.

**W bieżącym roku szkolnym główne działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu obejmują:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- naukę zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,

- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- przeciwdziałanie niebezpieczeństwu nadużywania komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania emocji i radzenia sobie ze stresem.

### **Identyfikacja niepokojących objawów:**

- wskaźniki naruszania dyscypliny szkolnej: brak dyscypliny na niektórych lekcjach, lekceważenie obowiązków szkolnych, częste nieobecności na zajęciach grupy uczniów,
- wskaźniki zagrożeń w środowisku uczniowskim: zachowania agresywne, wulgaryzmy, nieumiejętne korzystanie z mediów społecznościowych (facebook, instagram, inne), uzależnienie od gier komputerowych, eksperymentowanie ze środkami uzależniającymi.

### **Określenie problemów występujących w szkole:**

1. Pojawiające się trudności w relacjach z niektórymi rodzicami.
2. Negatywne wzorce społeczne prowokujące zachowania niekorzystne.
3. Konflikty rówieśnicze.
4. Wpływ grupy rówieśniczej, w której normą są zachowania destrukcyjne.
5. Niepowodzenia szkolne. Brak motywacji do nauki.

### **Cel ogólny:**

Wspieranie naturalnego rozwoju ucznia we wszystkich jego obszarach: fizycznym, emocjonalnym, intelektualnym, społecznym i duchowym zgodnie z przyjętym systemem wartości.

### **Cele szczegółowe wynikające z diagnozy zasobów i potrzeb:**

1. Adaptacja uczniów klasy pierwszej do warunków szkolnych.
2. Rozwijanie mocnych stron uczniów.



3. Kształtowanie postaw, wartości prospołecznych i obywatelskich.
4. Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego.
5. Promowanie zdrowego stylu życia.

## Rozdział IX

### EWALUACJA PROGRAMU

Diagnoza dotyczy funkcjonowania całego środowiska szkolnego – uczniów, nauczycieli, rodziców.

W ustaleniu czy program wychowawczo-profilaktyczny przynosi oczekiwane efekty prowadzona będzie jego ewaluacja.

Ewaluacja programu będzie realizowana poprzez systematyczne gromadzenie informacji o efektach prowadzonych działań, w celu modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Do oceny zagrożeń będą wykorzystywane różnorodne techniki i metody diagnostyczne.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację uczniów w różnych sytuacjach, np. podczas ustnych odpowiedzi, sprawdzianów, publicznych występów, pracy w grupie, kontaktów z kolegami na przerwach, uroczystościach szkolnych i środowiskowych,
- analizę dziennika lekcyjnego pod kątem frekwencji, uwag o zachowaniu się uczniów na lekcjach, ich stosunku do nauki, kolegów i nauczycieli oraz wyników nauczania,
- analizę dzienników zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań pod względem liczby korzystających z nich uczniów i ich osiągnięć,
- diagnozy sprawdzające,
- wywiady z pedagogiem szkolnym odnośnie liczby i rodzaju konfliktów i nieporozumień między uczniami,
- ankiety przeprowadzane wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- analizę sprawozdań z konkursów przedmiotowych i zawodów sportowych,
- rozmowy z uczniami, ich kolegami, nauczycielami, innymi pracownikami szkoły, rodzicami,
- opiniowanie przez poradniępsychologiczno-pedagogiczną.

W celu uzyskania informacji, jak realizowane są zaplanowane zadania i czy w związku z nimi uczestnicy programu napotykali na trudności, dokonywany będzie monitoring programu pod koniec każdego roku szkolnego.

Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Nadzór sprawuje dyrektor szkoły.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ewaluacyjny powołany przez dyrektora. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego będą zapoznawane rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Kresowian w Rodowie w dniu 28 września 2017.

