

Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Kresowian
w Rodowie
na rok szkolny 2022/2023

Rozdział I. Wstęp

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082), treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.), oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Kresowian w Rodowie obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania, tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych; psychicznej, ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; społecznej, ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich; aksjologicznej, ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Kresowian w Rodowie obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie.

Dla efektywnego planowania działań wychowawczych i profilaktycznych, które odpowiadają na aktualne potrzeby i problemy uczniów i rodziców, w szkole w każdym roku szkolnym przeprowadza się diagnozę środowiska szkolnego (diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów) i dostosowuje program do potrzeb społeczności szkolnej.

Podstawę do podejmowania działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w szkole stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotycząca uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły, opracowywana we współpracy z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowymi wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi, policją, pracodawcami oraz podmiotami, o których mowa w art. 3 ust. 1 i art. 86 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe lub w art. 3 ust. 2 i art. 5 ust. 1 ustawy z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 183 ze zm.), w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego.

Poprzez **czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Poprzez **czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą, nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów (psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego, pielęgniarkę szkolną) oraz pozostałych pracowników szkoły, we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Obowiązkiem nauczycieli wychowawców jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Obowiązkiem nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest realizacja wpisanych do programu działań na zajęciach, które są przez nich prowadzone oraz w czasie planowanych na poziomie szkoły uroczystości, programów oraz przedsięwzięć.

II. Główne cele programu

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19,).

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju, oraz profilaktyka, rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania.

Działania wychowawcze określone w niniejszym programie polegają na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej. Obejmują w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- tworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami ustawy – Prawo oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa,
- diagnozę potrzeb i problemów występujących w szkole,
- diagnozę występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka,
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju,
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyników testów wewnątrzszkolnych, wyników olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariatu, samorządności itp.),
- identyfikację środowiska lokalnego,
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie, sala gimnastyczna), zasoby

techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

III. Wizja i misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

Program i wszystkie działania wychowawcze opierają się o uzgodnione w całej społeczności szkolnej wartości. Jesteśmy szkołą, która swoje działania opiera na takich wartościach jak: rzetelność, pracowitość, wytrwałość, wolność, mądrość, miłość, prawda, tolerancja, przyjaźń, odwaga, uczciwość, samodzielność, wrażliwość, rodzina, ojczyzna, bezpieczeństwo, dobro.

Nasza szkoła jest miejscem, gdzie szanowana jest godność człowieka, a uczniowi stwarza się warunki do jego samorealizacji. Szkoła jako drugi dom oznacza dla ucznia bezpieczeństwo, przyjaźń i partnerstwo, wzajemny szacunek i pomoc, radość i zabawę, twórcze działanie, pozytywne myślenie, poszukiwanie wartości moralnych, zaangażowanie w naukę, rozwijanie własnych zdolności.

Jesteśmy po to aby:

1. Wszechstronnie i efektywnie kształcić w poczuciu bezpieczeństwa, radości i tolerancji dla innych, dbając jednocześnie o harmonijny rozwój każdego naszego ucznia.
2. Zapewnić naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki w klimacie życzliwości, profesjonalizmu, bezpieczeństwa i dobrej organizacji pracy.
3. Kształtować dziecko, które świadomie dokonuje wyborów, jest wrażliwe, pewnie porusza się w określonym systemie wartości.
4. Przygotować uczniów do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się

świecie XXI wieku.

5. Wspierać rodzinę w procesie wychowania młodego człowieka.
6. Motywować i wspierać pracowników, aby z satysfakcją i zaangażowaniem wykonywali swoją pracę.
7. Cieszyć się uznaniem w środowisku.

IV. Charakterystyka absolwenta

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego cechować będzie, niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień, posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Kresowian w Rodowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,

- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

V. Obszary realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych

Treści wychowawczo – profilaktyczne realizowane są w czterech obszarach :

1. Zdrowie – edukacja zdrowotna
2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych
3. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań
4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Osiągnięcie dojrzałości w tych sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

- samoświadomość – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
- sprawczość – wyznaczanie realnych celów i ich osiąganie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności

planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;

- relacyjność – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznych celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;
- otwartość – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
- kreatywność – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

Cele główne programu:

1. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, kształcenie zachowań umożliwiających aktywne uczestnictwo w kulturze masowej oraz przygotowanie uczniów do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.
4. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

VI. Uczestnicy programu

Dyrektor szkoły:

- uczestniczy w procesie diagnozy zagrożeń szkoły oraz w oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, dbając o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły, uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.
- uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy,
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną,

Wychowawcy:

- prowadzą w różnych formach szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego

programu oraz nadzorują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swojej klasie,

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie poprzez rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów,
- opracowują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym (uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów),
- przygotowują sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy ,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- wykonują zadania jako członkowie zespołów wychowawczych zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i wewnątrzszkolnym systemem oceniania uczniów,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności:

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

Uczniowie

Wszyscy uczniowie szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu:

- otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości,
- w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
- często słyszą słowa uznania,
- uczą się stawiać sobie cele,
- w poczuciu bezpieczeństwa uczą się ufać sobie i innym,
- otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i dobro, odpowiedzialność, sprawiedliwość.

Rada pedagogiczna szkoły:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego (w porozumieniu z radą rodziców),
- opracowuje wspólnie z dyrektorem dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- dokonuje ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny, m.in.:

Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Rozdział II.

DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE

Rozpoznanie zapotrzebowania na treści wychowawcze i profilaktyczne - diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym zachowań ryzykownych oraz czynników chroniących i czynników ryzyka – modyfikacja w roku szk. 2022/23

▪ Termin diagnozy

W związku z obowiązkiem prowadzenia diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, wynikającym z art. 26 ustawy – Prawo oświatowe oraz z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii w Szkole Podstawowej im. Kresowian w Rodowie) przeprowadzono badania którego wyniki stały się podstawą do określenia diagnozy czynników ryzyka oraz czynników chroniących, na podstawie których przygotowano propozycje działań edukacyjnych, informacyjnych, wychowawczych oraz profilaktycznych w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Dokument ten przekazano radzie rodziców do zatwierdzenia.

Diagnoza występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka:

Przez **czynniki ryzyka** rozumieć należy nieprawidłowe i powtarzające się zachowania uczniów na terenie szkoły i poza nią, będące zagrożeniem dla płynnego przebiegu wychowania i edukacji młodzieży oraz ich bezpieczeństwa. Do **czynników chroniących** zaliczamy cechy, sytuacje lub warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka.

Za najważniejsze czynniki chroniące i czynniki ryzyka uważa się te związane z sytuacją rodzinną, szkolną, osobowością dziecka i jego funkcjonowaniem w grupie rówieśniczej.

▪ Metody i narzędzia badawcze:

Przeprowadzona diagnoza została oparta na obserwacji uczniów, ich funkcjonowaniu na terenie szkoły, rozmowach z nauczycielami i rodzicami oraz analizie ankiety dla uczniów i ich rodziców diagnozującej zakres występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka. Analiza ankiet pozwoliła na wyłonienie zagadnień, które należy realizować w roku szkolnym 2022/2023 poprzez wprowadzenie ich do planu wychowawczego klasy i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły. Dotychczasowe oddziaływania wychowawcze przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Systematyczna realizacja programów wychowawczych klas, działań podejmowanych w zakresie promocji zdrowia, bezpieczeństwa odnosi pozytywne efekty. Uczniowie rozwijają różnorodne umiejętności i kształtują pożądane postawy, co wpływa tym samym na pozytywne efekty wychowawcze społeczności szkolnej.

Badaniem objęto:

- uczniów klas IV-VIII
- rodziców
- nauczycieli

Wyniki diagnozy:

Mocne strony pracy szkoły ujawnione w czasie badań	Obszary do rozwoju
Uczniowie czują się bezpiecznie w środowisku szkolnym - 85 %. Dobrze funkcjonują w środowisku rówieśników, czują się akceptowani i lubiani przez nich – 67% Uczniowie posiadają wiedzę do kogo mogą zwrócić się o pomoc, gdy pojawi się problem- 87%. Zdaniem 69% badanych nauczyciele dbają o dobre samopoczucie uczniów, pomagają, gdy pojawi się problem. W szkole są jasno określone zasady postępowania – 92%. Uczniowie przestrzegają ustalonych norm i zasad szkolnych – 74%. Uczniowie w szkole zdobywają wiedzę na temat środków uzależniających – 87%. Zdaniem rodziców dzieci czują się bezpiecznie w środowisku szkolnym - 95%, chętnie chodzą do szkoły – 95%. Są dowartościowywane i akceptowane przez nauczycieli – 95%. Zawsze mogą liczyć na jego pomoc, gdy sobie z czymś nie radzą – 95%. 100% badanych deklaruje, iż dziecko jest świadome znaczenia zdrowego stylu życia, zna zasady kulturalnego zachowania. Posiadają wiedzę na temat zagrożeń wynikających z używania środków uzależniających – 90%. Szkoła w wystarczający sposób prowadzi działania ukazujące zagrożenia związane z korzystaniem z komputera, Internetu, telefonu – 82%.	Uczniowie popadają w konflikty – 67%. W szkole są uczniowie, którzy przejawiają zachowania antyspołeczne (przemoc, agresja) – 26%. Uczniowie doświadczają: bicia, popychania – 36%, przezywania, ośmieszania – 59%, mówienia nieprawdziwych rzeczy, plotek – 64%. Uczniowie nie radzą sobie w sytuacjach trudnych, stresujących – 41%. Uczniowie spotykają się w szkole z zachęcaniem do zażywania substancji uzależniających – 13%. Uczniowie palą papierosy – 29%. Uczniowie piją alkohol- 21%. Uczniowie niezdrowo się odżywiają. Przejawiają zaburzenia odżywiania.

- **Wnioski z diagnozy** – zidentyfikowane (na podstawie badań) problemy uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej (zachowania problemowe – zachowania ryzykowne)

Nazwa/ rodzaj zachowań problemowych (ryzykownych)	Zidentyfikowane problemy w szkole
Klasyczne zachowania problemowe.	- problem spożywania alkoholu - palenie - zachowania antyspołeczne (przemoc, agresja) - brak radzenia w sytuacjach trudnych.

Zachowania antyzdrowotne.	- niezdrowy sposób odżywiania, zaburzenia odżywiania, zachowania sedenteryjne, niska aktywność fizyczna.
Nieodpowiednie wypełnianie roli ucznia.	- niska motywacja do nauki, słabe wyniki w nauce.
Nowe zachowania ryzykowne, tzw. problemy lub uzależnienia behawioralne.	- nadmierne korzystanie z komputera, telefonu, Internetu.

Stwierdzono następujące istotne czynniki ryzyka:

1. Niekorzystne wzorce rodzinne. Brak wsparcia ze strony rodziny.
2. Niewydolność wychowawcza rodziców/ prawnych opiekunów.
3. Zaburzenia zachowania.
4. Zaburzenia koncentracji.
5. Niepowodzenia szkolne.
6. Brak motywacji uczniów do nauki.
7. Moda na lekceważenie innych i nadmierną swobodę w zachowaniu.
8. Nadmierne korzystanie z środków masowego przekazu (telefon, komputer, media społecznościowe).⁴
9. Zachowania ryzykowne.
10. Zaburzenia odżywiania.

Do potencjalnych zachowań ryzykownych należą:

1. Niezaradność wychowawcza rodziców – wielu rodziców nie posiada odpowiednich umiejętności wychowawczych, koniecznych do prawidłowego pokierowania rozwojem, zwłaszcza psychicznym i emocjonalnym dziecka.
2. W niektórych klasach jest niska motywacja uczniów do nauki – zaobserwowany brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się u poszczególnych uczniów;
3. Trudności w budowaniu poprawnych relacji między uczniami.
4. Niskie kompetencje społeczne - problem z asertywnością, trudności z radzeniem sobie z problemami, problemy w relacjach rówieśniczych.
5. Występowanie niewłaściwych postaw i zachowań u młodzieży (agresja):
 - używanie wulgaryzmów,
 - przezywanie, dokuczanie, wyśmiewanie.
 - brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych (niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem, brak kontroli).
6. Podejmowanie zachowań ryzykownych: palenie, picie alkoholu.
7. Nieumiejętne korzystanie ze środków masowego przekazu: telefon, komputer, Internet.
8. Zaburzenia odżywiania.
9. Obserwowany u niektórych uczniów brak szacunku do osób dorosłych.
Brak tolerancji wobec innych

Jako potencjalne czynniki chroniące należałoby wymienić:

1. Przestrzeganie norm i zasad moralnych.
2. Wrażliwość społeczna.
3. Szkoła z tradycjami.
4. Silna więź emocjonalna z rodzicami zapewniająca autentyczne więzi międzypersonalne oparte na miłości.
5. Zainteresowanie własnym rozwojem osobowym, motywacja do nauki i osiągnięcia sukcesów (posiadanie zainteresowań, zamiłowań, pasji).
6. Działania integrujące zespoły klasowe. Poczucie przynależności do grupy rówieśniczej.
7. Personalizacja uczniów (uczeń znany z imienia i nazwiska).
8. Nauczyciel jako pozytywny wzorzec.
9. Działania akcyjne szkoły na rzecz środowiska lokalnego.
10. Dobra atmosfera w szkole.
11. Akceptująca i życzliwa postawa nauczycieli wobec uczniów.
12. Stworzenie dobrej płaszczyzny współpracy z rodzicami na poziomie klasowym.

Włączanie rodziców w pracę wychowawczą oraz w organizację szkolnych imprez i uroczystości szkolnych.

Wnioski:

Po przeprowadzonej analizie opracowano poniższe zalecenia do dalszej pracy profilaktycznej i wychowawczej na terenie naszej szkoły:

1. Zapoznać uczniów z normami i zasadami zachowania obowiązującymi w szkole.
2. W dalszym ciągu promować zdrowy styl życia, kształtować nawyki prozdrowotne.
3. Na bieżąco rozpoznawać sytuacje dot. zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy).
4. Promować kulturalne słownictwo, przeciwdziałać wulgaryzmom.
5. Informować uczniów o niebezpieczeństwach związanych z nadużywaniem komputera, zasobów internetu, telefonów komórkowych i telewizji.
6. Zwiększyć częstotliwość i jakość rozmów z uczniami na temat agresji, cyberprzemocy, poszanowania cudzej własności, a także przestrzegania ogólnie przyjętych norm społecznych i wyciągania wniosków ze swych negatywnych zachowań.
7. Kształtować u uczniów umiejętności życiowe, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, rozwiązywania konfliktów. Wzmacniać u uczniów poczucie własnej wartości, podkreślać pozytywne doświadczenia życiowe, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość. Wskazywać na sposoby wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
8. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
9. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych.

10. Należy zwracać każdorazowo uwagę na zachowania naganne uczniów. Wśród rodziców należy szerzyć wiedzę dotyczącą stosowanych w szkole form i metod, pomocy uczniom i zapobiegania przemocy i agresji;
11. Należy zachęcać rodziców do większego zainteresowania problemami własnych dzieci, uwrażliwiać na ich potrzeby.

Rozdział III

Treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym

KLASY I - III

Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych z podkreśleniem prawidłowych zachowań zdrowotnych w czasie pandemii	Pogadanki, wskazywanie odpowiednich zachowań przeciwdziałających rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych, realizacja programów prozdrowotnych, konkursy o tematyce zdrowotnej. Tydzień profilaktyki chorób zakaźnych .	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pielęgniarka
Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. Rozbudzanie zainteresowań własnym zdrowiem i rozwojem	Rozmowy, pogadanki, włączanie się w ogólnopolskie akcje profilaktyki zdrowotnej	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog
Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej. Usprawnianie umiejętności samodzielnej pracy (okres nauki zdalnej).	Pogadanki, ćwiczenia w układaniu harmonogramu dnia, zajęcia w klasach rozwijające umiejętność uczenia się. Wskazanie jak wykorzystywać Internet, jak planować i realizować pracę w domu.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog
Wdrażanie do korzystania z różnych form aktywności fizycznej.	Dni sportu , udział w zawodach, gry i zabawy ruchowe.	Nauczyciele w-f
Promowanie zdrowego, racjonalnego odżywiania się.	Rozmowy, pogadanki, programy Owoce w szkole, Szklanka mleka, profilaktyka próchnicy zębów, Zdrowe Śniadanie.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pielęgniarka, psycholog, pedagog

Ukazywanie szkodliwości używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka ze szczególnym naciskiem na uzależnienie od komputera i Internetu. Kształtowanie postaw proekologicznych, promowanie działań na rzecz ochrony środowiska. Uważliwienie uczniów na potrzebę oszczędzania wody i prądu oraz dbania o Ziemię. Przygotowanie do samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji oraz świadomego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z Internetu, kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	Udział w programach profilaktycznych, konkursy plastyczne, obchody światowego dnia bez papierosa, Tydzień profilaktyki . Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata, zajęcia o tematyce ekologicznej. Zajęcia z profilaktyki uzależnień od urządzeń elektronicznych, Internetu Pogadanki tematyczne, realizacja programu „ Bezpieczne dziecko – przyjaciel Sznupka”. Pogadanki, gry i zabawy z elementami współzawodnictwa, współzawodnictwo klasowe.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, SU Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel informatyki Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel informatyki Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele w-f, wychowawcy świetlicy
--	--	--

Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.

Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, nauka asertywnej postawy wobec dorosłego	Realizacja w klasach programu Edukacyjno – profilaktycznego „ Naucz mnie kiedy mówić NIE” oraz „ Nie bajka o porwaniu „	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia jako członka szkolnej społeczności.	Zajęcia wychowawcze , zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami, z zapisami dokumentów szkolnych regulaminów.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z nimi.	Zajęcia integrujące zespoły klasowe, zajęcia świetlicowe, lekcje z wychowawcą.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog
Kształtowanie postaw prospołecznych	Udział uczniów w akcjach charytatywnych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy
Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, Umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	Włączanie w działania, inicjatywy SU, klubu Wolontariatu, pogadanki, rozmowy wychowawcze, organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasach, Światowy Dzień Tolerancji.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej wychowawcy świetlicy, SU, psycholog, pedagog

Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.	Zajęcia wychowawcze, dyskusje, doskonalenie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Powierzenie uczniom zadań zespołowych wynikających z bieżącego procesu dydaktycznego.	Aktywizujące metody pracy w grupach, zajęcia wychowawcze, współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych i szkolnych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, SU
Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.	Zapoznanie uczniów z zasadami oceniania, zajęcia dotyczące samooceny i adekwatnego oceniania innych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień zainteresowań uczniów.	Zapewnienie uczniom pomocy w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów, motywowanie i przygotowywanie uczniów do szkolnych i międzyszkolnych konkursów.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Praca w grupie - rozwijanie umiejętności współpracy, poczucia wspólnoty oraz rzetelnej pracy, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę.	Rozwijanie umiejętności zgodnej współpracy i współdziałania w grupie z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Rozwijanie umiejętności samoobserwacji, poznawania siebie i nazywania swoich mocnych stron	Zajęcia wychowawcze, pogadanki, umożliwienie uczniom zaprezentowania swoich mocnych stron. Stymulowanie aktywności poprzez prezentowanie publiczne osiągnięć uczniów.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog

Wspieranie rozwoju intelektualnego, kształcenie zachowań umożliwiających aktywne uczestnictwo w kulturze masowej oraz przygotowanie uczniów do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej

Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu. Zapoznanie uczniów z kulturą i zwyczajami krajów europejskich Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej.	Pogadanki, wycieczki, udział w uroczystościach szkolnych, apelach okolicznościowych, uroczystościach szkolnych. Rozwijanie postaw patriotycznych. Organizowanie imprez klasowych, przydział czynności w klasach, samopomoc koleżeńska, powierzanie uczniom zadań zespołowych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz świadomości skutków i konsekwencji własnego zachowania.	Realizacja planów wychowawczo – profilaktycznych w klasach.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. Promowanie uczniów zdolnych.	Zajęcia tematyczne, koła zainteresowań, przygotowywanie i przeprowadzanie konkursów. Zajęcia rozwijające kreatywność uczniów, przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach, promowanie sukcesów uczniów na forum klasy, szkoły i w środowisku lokalnym.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy, opiekunowie kół zainteresowań
Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, dbałość o kulturę słowa.	Lekcje wychowawcze – Dzień Patrona, promowanie poprawnej polszczyzny. Organizowanie akademii uroczystości klasowych i szkolnych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej

Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zapewnienie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego.	Wpajanie zasad bezpieczeństwa, zajęcia tematyczne, pogadanki, realizacja programów profilaktycznych i prozdrowotnych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych – wskazywanie właściwych, pożądanych postaw	Dyskusje, pogadanki. Organizowanie zajęć o charakterze terapeutycznym	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog

Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach. Kształcenie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z Internetu.	Zajęcia tematyczne, w miarę możliwości uczestnictwo w zawodach i imprezach sportowych. Realizowanie programów profilaktycznych, Dzień Bezpiecznego Internetu, konkursy plastyczne.	Nauczyciele informatyki, w-f,
Uświadomienie uczniom gdzie szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy, trudności	Zajęcia wychowawcze, pogadanki.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Wdrażanie do współpracy jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym.	Zajęcia integrujące, pogadanki, konkursy.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
Kształtowanie postaw ograniczonego zaufania do osób nieznanym. Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się.	Programy profilaktyczne, pogadanki. Zajęcia terapeutyczne i wychowawcze w klasach.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,
Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu pracy i nauki.	Pogadanki, rozmowy, wypracowanie zasad utrzymania ładu w klasie, opracowywanie regulaminów klasowych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy
Stała kontrola wypełniania obowiązku szkolnego pod kątem frekwencji również w przypadku nauki zdalnej	Promowanie uczniów z wysoką frekwencją.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, dyrektor
Uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów w Internecie	Pogadanki, zajęcia w ramach informatyki.	Nauczyciele informatyki
Uświadomienie konsekwencji zamieszczania nieodpowiednich treści w Internecie, przeciwdziałanie agresji w Sieci oraz przy wykorzystaniu telefonów komórkowych	Zajęcia z profilaktyki uzależnień od urządzeń elektronicznych, Internetu, telefonów komórkowych	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel informatyki

Klasy IV – VIII

Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie i bezpieczeństwo – uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami, ze szczególnym naciskiem na uzależnienie od komputera, Internetu, telefonu.	Wdrażanie programów profilaktycznych, włączanie się w ogólnopolskie akcje profilaktyki zdrowotnej, przygotowywanie przez uczniów plakatów dotyczących zapobieganiu uzależnieniom.	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog
Eliminowanie zachowań ryzykownych. Ukazywanie szkodliwego wpływu środków psychoaktywnych na organizm człowieka.	Wprowadzenie treningu asertywności, radzenia sobie z presją grupy oraz stanowczego odmawiania. Uświadomienie hierarchii wartości jako czynnika chroniącego. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych.	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog
Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości – podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.	Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, propagowanie udziału uczniów w pozalekcyjnych zajęciach (koła zainteresowań, zajęcia sportowe)	Wychowawcy klas, nauczyciele w-f, doradztwa zawodowego, opiekunowie kół zainteresowań
Kształtowanie wśród uczniów świadomości zależności pomiędzy zdrowiem fizycznym, psychicznymi i emocjonalnym.	Pogadanki, rozmowy, realizacja programów profilaktycznych, udział uczniów w konkursach	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog
Ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku w dobie rozwoju komputeryzacji (mediów społecznościowych) i innych zagrożeń cywilizacyjnych.	Pogadanki tematyczne, przeprowadzenie programów profilaktycznych	Wychowawcy klas, nauczyciel, informatyki
Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów – określanie kierunków dalszego kształcenia.	Zajęcia z elementami doradztwa zawodowego, pogadanki tematyczne, wykorzystanie kwestionariuszy i ankiet	Pedagog

Rozwijanie nawyków samokształcenia Promowanie racjonalnego rozkładu dnia – rozwijanie umiejętności uczenia się (również w sytuacji nauki zdalnej)	Zajęcia tematyczne, stwarzanie warunków do określenia swojego stylu uczenia	Wychowawcy klas, nauczyciele biologii edb. Wychowawcy klas, pedagog
Przekazywanie podstawowej wiedzy na temat udzielania pierwszej pomocy.	Pogadanki, filmy, praktyczne ćwiczenie udzielania pierwszej pomocy	Wychowawcy klas, nauczyciele biologii, edukacji dla bezpieczeństwa
Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.	Zajęcia tematyczne.	Wychowawcy klas, psycholog
Kształtowanie postaw proekologicznych. Rozwijanie świadomości związanej z potrzebą ochrony środowiska. Uwrażliwienie uczniów na potrzebę oszczędzania wody i prądu oraz dbania o Ziemię	Pogadanki, zajęcia tematyczne, udział w akcjach o tematyce ekologicznej np. Sprzątanie Świata. Konkursy o tematyce ekologicznej.	Wychowawcy klas, nauczyciele biologii
Przygotowanie do samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji oraz świadomego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu	Zajęcia z profilaktyki uzależnień – uświadomienie uczniom jakie zagrożenia czyhają w świecie wirtualnym	Nauczyciele informatyki
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga	Wychowawcy klas, specjaliści
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń	Wychowawcy klas, psycholog
Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	Wychowawcy klas
Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawcy klas, pedagog

Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych.	Uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów. Prowadzenie debat klasowych celem kształtowania umiejętności poszanowania zdania innych.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów
Tworzenie reguł współżycia klasowego- budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, rozwijanie samorządności.	Zajęcia tematyczne, zaznajomienie uczniów z dokumentami prawa szkolnego, wybory samorządów klasowych	Wychowawcy klas, opiekun Samorządu Uczniowskiego

Kształtowanie zasad poprawnej komunikacji interpersonalnej stanowiącej podstawę współdziałania.	Zajęcia tematyczne, realizacja treści zawartych w programach nauczania	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów
Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.	Pogadanki, rozmowy, filmy , zajęcia rozwijające u uczniów empatię	Wychowawcy klas, katecheta, opiekun klubu wolontaryjnego
Kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez propagowanie idei wolontariatu.	Zachęcanie uczniów do działań na rzecz innych osób, organizowanie samopomocy koleżeńskiej, włączenie w szkolny wolontariat	Wychowawcy klas
Rozwijanie umiejętności zespołowego działania.	Uroczystości klasowe i szkolne, realizacja treści zawartych w programach nauczania, dyskusje, debaty,	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów
Poszerzanie wiedzy na temat podstawowych praw i obowiązków wynikających z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności.	Pogadanki, dyskusje, zapoznanie z dokumentami prawa szkolnego	Wychowawcy klas
Uczenie się właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów – eliminowanie agresywnego i siłowego rozwiązywania sporów.	Zajęcia tematyczne, realizacja programów profilaktycznych, doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog
Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich oraz kultury osobistej.	Zajęcia , nagradzanie wzorowych postaw	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów

Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę.	Rozwijanie umiejętności zgodnej współpracy i współdziałania w grupie	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog
Rozwijanie umiejętności samoobserwacji, poznawania siebie i nazywania swoich mocnych stron	Zajęcia wychowawcze, pogadanki, umożliwienie uczniom zaprezentowania swoich mocnych stron – motywowanie do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych	Wychowawcy klas, nauczyciele
Uświadomienie preferencji poznawczych oraz zasad efektywnego uczenia się	Zajęcia dotyczące indywidualnego sposobu uczenia się, zapoznanie z technikami uczenia się i zapamiętywania	Pedagog szkolny, psycholog
Doskonalenie pracy szkoły w zakresie wspierania rozwoju uczniów szczególnie uzdolnionych	Propagowanie udziału uczniów w pozalekcyjnych zajęciach (koła zainteresowań, zajęcia sportowe)	Wychowawcy klas, nauczyciele

Wspieranie rozwoju intelektualnego, kształcenie zachowań umożliwiających aktywne uczestnictwo w kulturze masowej oraz przygotowanie uczniów do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie.
Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, Ojczyzny, społeczności europejskiej.	Wprowadzenie elementów wychowania regionalnego na lekcjach przedmiotowych, organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi.	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas,
Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, poszerzanie ich autonomii i samodzielności.	Ankiety, współpraca z rodzicami, Poradnię Psychologiczną – Pedagogiczną, koła zainteresowań, przygotowywanie uczniów do konkursów	Wychowawcy klas, opiekunowie kół zainteresowań,
Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.	Zajęcia tematyczne w ramach godzin wychowawczych	Wychowawcy klas

Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia.	Zapewnienie uczniom możliwości uczestnictwa w zajęciach wyrównujących szanse edukacyjne, zajęcia tematyczne w ramach godzin wych., udział w konkursach przedmiotowych	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas,
Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy.	Zapoznanie uczniów z technikami uczenia, wykorzystanie umiejętności w realizacji treści zawartych w programach nauczania, zajęcia biblioteczne	Wychowawcy klas, nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele przedmiotów
Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Organizacja i udział uczniów w uroczystościach szkolnych, wyjścia i wycieczki tematyczne, zajęcia tematyczne w ramach języka polskiego, historii, wos	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów
Rozwijanie świadomości roli rodziny w życiu człowieka. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w rodzinie. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do tradycji związanych ze szkołą.	Zajęcia tematyczne. Pogadanki, dyskusje.	Wychowawcy klas
Kształtowanie tożsamości narodowej. Wpajanie szacunku do tradycji, historii i symboli narodowych. Pogłębianie wiedzy i kształtowanie zainteresowań uczniów historią ojczyzny	Lekcje wychowawcze – historia szkoły, organizacja Dni Otwartych, Dzień Patrona. Udział w konkursach i wystawach plastycznych podkreślających wartości patriotyczne.	Wychowawcy klas, dyrektor

Pobudzanie uczniów do refleksji na temat zdolności, zainteresowań, predyspozycji zawodowych oraz samorozwoju	Bliższe zapoznanie się z pracą zawodową rodziców, określanie na czym polega.	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele
Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomego i trafnego wyboru dalszej drogi kształcenia Zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów i możliwości edukacyjnych	Udostępnianie informacji edukacyjno – zawodowej o zawodach, rynku pracy, możliwościach kształcenia i zatrudnienie	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, doradca zawodowy,

Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych - redukcja agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	Pogadanki, spotkania celem uświadomienia uczniom własnych praw i znajomości instytucji do których mogą zwrócić się o pomoc	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog,
Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych.	Zajęcia tematyczne. Uświadomienie uczniom gdzie mogą szukać pomocy,	Wychowawcy klas, nauczyciel edb

Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, mediów społecznościowych - rozwijanie świadomości ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	Realizacja programów profilaktycznych, zajęcia tematyczne w ramach GZW i zajęć informatycznych	Wychowawcy klas, nauczyciele informatyki,
Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	Pogadanki, rozmowy, zajęcia tematyczne	Wychowawcy klas
Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach	Zajęcia w ramach GZW, umieszczenie na tablicach w klasach adresów i kontaktów z instytucjami pomocowymi.	Wychowawcy klas, pedagog
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi. Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	Zajęcia tematyczne, zapoznanie uczniów z technikami relaksacyjnymi, sposobami na wyciszenie. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków wyrażanie siebie werbalnie i niewerbalnie, prezentowanie własnych opinii, życzeń, sygnalizowanie potrzeb i niepokojów w szkole, rozwiązywanie problemów – konstruktywne radzenie sobie z problemami.	Wychowawcy klas, psycholog
Zapoznanie z podstawami negocjacji i mediacji – wykorzystanie umiejętności w sytuacji rozwiązywania konfliktu.	Zajęcia w ramach GZW, rozmowy, praktyczne ćwiczenie negocjacji – wykorzystanie umiejętności na innych przedmiotach	Wychowawcy klas, pedagog, dyrektor
Promowanie regularnego uczęszczania na zajęcia lekcyjne.	Kontrolowanie frekwencji uczniów, uświadomienie prawnych konsekwencji.	Nauczyciele informatyki
Uświadomienie konsekwencji zamieszczania nieodpowiednich treści w Internecie, przeciwdziałanie agresji w Sieci oraz przy wykorzystaniu telefonów komórkowych	Zajęcia uświadamiające konsekwencje stosowania cyberprzemocy, zapoznanie ze sposobami zapobiegania i radzenia sobie z nią oraz zwiększenie wrażliwości na sytuacje w których potrzebna jest interwencja	

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Kresowian w Rodowie w dniu

